

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2**

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета  
филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3  
Сорокинская СОШ №2  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



**Утверждено:**

Директор МАОУ

Сорокинской СОШ №3

В.В. Сальниковой

приказ № 103/4 - ОД от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
По предмету «История»  
для 7 класса на 2020/2021уч. г.**

**Составитель:**

**Кузнецова Е.Н. учитель истории  
и обществознания.**

с. Б.Сорокино  
2020 год

### **Место предмета в учебном плане школе**

Предмет «История» является обязательной (инвариантной) частью учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3. На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Включает два курса: история Нового времени – 26 часов, истории России – 42 часа.

Реализация рабочей программы будет осуществляться на основании оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

### **Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»**

Целью школьного исторического образования:

является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «История» в 7классе**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13ч).** Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты

нового общества. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй. Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.

Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики. Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.

**Ранние буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях (3 ч).** Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Голландской республики. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Провозглашение республики.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война (Тридцатилетняя война), её ход, состояние вооружения. Вестфальский мир и его значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч).** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало

промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго Война североамериканских колоний за независимость.

Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели". Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы

Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Традиционное общество Востока и Латинской Америки. Начало европейской колонизации (3 ч).** Османская империя: от могущества к упадку. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Начало проникновения англичан, британские завоевания. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.

**Россия в XVI веке (21 ч.)** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)** Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.



Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13ч	1	1. Вводный урок: что изучает история Нового времени	1

		2	2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1
		3	3. Эпоха Великих географических открытий	1
		4	4. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
		5	5. Новые явления в экономической жизни Европы в XVI – XVII веках	1
		6	6. Изменение социальной структуры европейского общества в раннее Новое время	1
		7	7. Особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII вв. Высокое Возрождение.	1
		8	8. Рождение новой европейской науки	1
		9	9. Причины и распространение Реформации в Западной Европе	1
		10	10. Борьба католической церкви против Реформации	1
		11	11. Особенности Реформации в Англии. Борьба за господство на морях.	1
		12	12. Особенности религиозной и политической жизни Франции в XVI – первой половине XVII века	1
		13	13. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Европа и мир в начале Нового времени"	1
				Всего : 13
2	Раннее буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях. 3ч	14	1. Причины, ход и итоги Нидерландской буржуазной революции	1
		15	2. Причины, ход и итоги буржуазной революции в Англии	1

		16	3. Международные отношения в XVI-XVIII веках	1
				Всего : 3
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований. 7ч	17	1. Идеи Просвещения и их значение	1
		18	2. Промышленный переворот и его значение для экономической и социальной сферы общества	1
		19	3. Характер первых английских поселений в Северной Америке	1
		20	4. Ход, значение и итоги войны за независимость. Образование США.	1
		21	5. Причины и начало Великой Французской революции	1
		22	6. Великая французская революция	1
		23	7. Повторительно-обобщающий по теме: "Эпоха Просвещения. Время преобразований"	1
				Всего : 7
4	Традиционное общество Востока и Латинской Америки. Начало европейской колонизации. 3ч	24	1. Латинская Америка в колониальный период. Складывание латино-американского общества.	1
		25	2. Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1
		26	3. Контрольная работа по теме: "Мир в эпоху Нового времени".	1
				Всего : 3
5	России в XVI веке 21 ч.	27	1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1

		28	2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
		29	3. Формирование единых государств в Европе и России	1
		30	4. Российское государство в первой трети XVI в.	1
		31	5. Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	1
		32	6. Начало правления Ивана IV	1
		33	7. Реформы Избранной Рады	1
		34-35	8-9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
		36	10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1
		37	11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1
		38	12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
		39	13. Народы России во второй половине XVI в.	1
		40	14. Опричнина	1
		41	15. Россия в конце XVI в.	1
		42	16. Итоги царствования Ивана IV	1

		43	17. Церковь и государство в XVI в.	1
		44	18. Культура и народов России в XVI в.	1
		45	19. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
		46	20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	
		47	21. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	
				Всего : 21
6	Смутное время. Россия при первых Романовых 21ч и 2 ч повторения	48	1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
		49	2. Смута в Российском Государстве: причин, начало	1
		50	3. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
		51	4. Окончание Смутного времени	1
		52	5. Экономическое развитие России в XVII в.	1
		53	6. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
		54	7.Изменения в социальной структуре российского общества	1
		55	8.Народные движения в XVII в.	1
		56	9. Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
		57	10.Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1

		58	11. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
		59	12. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
		60	13. Русские путешественники первопроходцы XVII в	1
		61	14. Культура народов России в XVII в	1
		62	15. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
		63	16. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
		64	17. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1
		65	18. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1
		66	19. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1
		67	20. Защита проектов	1
		68	21. Защита проектов	1
				Всего : 21

## **Приложение**

к рабочей программе

по предмету «История»

для 7 класса на 2020/2021 уч. г.

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Региональный компонент ( 8 часов)</b>	<b>Интегрирование темы урока</b>
Россия в XVI веке.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Социально-экономическое развитие Сибири в начале XVI в.	
Россия в XVI веке.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Образование Сибирского ханства.	
Россия в XVI веке.	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Присоединение Сибири Ермаком.	
Россия в XVI веке.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Народы Сибири и Дальнего Востока	
Смутное время. Россия при первых Романовых	Экономическое развитие России в XVII в.	Социально-экономическое развитие Западной Сибири	

		в начале XVII в.	
Смутное время. Россия при первых Романовых	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	Русские первопроходцы Сибири - Дежнев, Москвитин, Хабаров.	
Смутное время. Россия при первых Романовых	Культура народов России в XVII в.	Культура малых народов Сибири в XVII в.	
Смутное время. Россия при первых Романовых	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Повседневная жизнь народов Западной Сибири в XVII в.	